彩虹邨天主教英文中學

非洲津巴布韋生物地理考察團

2025年2月8日-2025年2月17日



序言

一趟走進心靈與世界的探索之旅

親愛的老師、同學、家長及教育界的朋友們：

翻開這本小冊子，或許你會和我一樣，被這次津巴布韋之旅的畫面與故事所打動。作為領隊的校長，很高興能透過這本分享集，把我們的所見所聞與感動帶給你們。

還記得出發那天，十二位學生與老師們齊集在校門前，每一張臉上都寫滿了期待與興奮。對大學時主修地理科的我來說，這次境外考察，不只是地理和生物科的學習機會，更是讓擔任了十一年校長的我，重新回望教育初心的旅程。在長途飛行的過程中，與學生們聊天、聽他們對旅程的期待與想像，彷彿讓我回到剛成為老師時的那份純真與熱誠。

津巴布韋的自然風光實在令人讚嘆。無論是贊比西河邊悠然踱步的大象、萬蓋國家公園晨光中吃草的長頸鹿，還是懶洋洋躺在樹上的花豹，每一幕都像是一堂無可比擬的實地生態課。當我們站在雄偉的維多利亞瀑布，那被當地人稱為「雷鳴之煙」的壯觀景象前，讓我們不禁驚嘆上主創造的奇妙化工和大自然的力量。





但更觸動我們心靈的，是當地的人，特別是孩子們的生活。當地人的生活相當困苦，卻保持樂觀的心；學童每天步行四至八公里上學，往返共約八至十六公里，且大部份家庭未能經濟支持孩子上中學。儘管物資貧乏，當地孩子非常珍惜學習機會，學習的熱誠讓我們深深感動。

每天晚上，我們圍坐在一起分享感受，同學們坦言：「我們以為理所當然的，其實不是每個人都擁有；原來，我們真的很幸福。」這樣的領悟，比任何一個課堂都更有力量。

這十一天，我們彼此陪伴、彼此學習。作為校長，我也重新用「同行者」的身份認識我的學生，看見他們如何思考、成長、改變。這些經歷，是作為教育者最深的感動。

我相信，這個旅程帶給我們每一個人的，不只是相片和回憶，而是一份對世界更深的理解、一份對生命的感恩，還有一份對未來的期待。願這本小冊子能讓你們一窺我們的所見所感，也願這份經歷的光，能在你心中悄悄點亮。

謹以此序，獻給每一位與我們同行、關心教育的你。

何家欣校長

彩虹邨天主教英文中學



津巴布韋：鞏固與成長之旅

初踏未知之地：期待與擔憂交織

帶領一班從未踏足津巴布韋的學生進行生物地理考察團，對我這位同樣未到過非洲的老師而言，充滿挑戰。然而，學生對冒險的期待讓我放下疑慮，決心引導他們探索這片未知之地，期望收穫知識與成長。

知識的鞏固：從課堂到實地

抵達津巴布韋後，學生的求知欲讓我倍感欣慰。地理學生對維多利亞瀑布表現出濃厚興趣，仔細觀察瀑布形成及贊比西河的流向，探究地貌與水文關係，提出問題如河水如何塑造地形。他們將課本知識與實景結合，鞏固了地理學理解。在國家公園尋找「Big Five」時，生物學生熱情高漲，觀察動物習性，如大象尋水、獅子潛伏捕獵，用相機記錄並討論生態系統關係。這些實地體驗讓他們將課堂所學轉化為深刻認知，知識得到鞏固。

成長的啟迪：從體驗中學習

考察團不僅讓學生鞏固知識，更促進心智與品格成長。當地資源匱乏震撼了學生：小孩步行數小時上學，教室無空調、電腦，甚至乾淨水源都稀缺。這些場景讓學生反思香港的優越生活，學會珍惜水資源與學習環境。

行程中的突發狀況也成為成長契機。當有同學因水土不服出現腸胃不適，其他同學自發照顧，輪流提供幫助，展現同理心與團隊精神。

行萬里路的價值：啟發與展望

「讀萬卷書不如行萬里路」，這次考察團讓我深刻體會這句話的真諦。學生會珍惜資源、關懷他人，並找到學習的樂趣與方向。作為老師，看到學生的蛻變，我深感驕傲。這趟旅程證明考察團的價值。未來，我期待帶領更多學生踏上學習之旅，探索未知，收穫成長。



黃志聰老師

目錄

1.考察團資料

考察目標 08
學生名單 09
行程資料 10

2.創造之美-維多利亞瀑布

瀑布之美：日 14
瀑布之美：夜 15
維多利亞瀑布 16

3.野性之美-動物大搜尋

津巴布韋國家公園 19
Big Five 20
「Game drive」體驗 22
反捕獵的重要性 23





4.當地人文

村落生活 28
學校教育 29
農業發展 30
與當地人交流 32
飲食 33

5.反思

學生反思 35

1. 考察團資料




ate Catholic Secondary School
ogy and Geography Study Tour
2025 – 17 Feb 2025



考察目標

- 探索非洲津巴布韋的自然環境及生活文化；
- 以實地考察方式，深化學生對生物科、地理科的知識；
- 以生物科的角度，了解非洲津巴布韋的生態系統，以及保育的重要性；
- 以地理科的角度，了解非洲洋巴布韋的自然景觀，以及人與自然如何共融；
- 欣賞自然之美，感恩天主創造；
- 學生跳出亞洲，擴闊及建立全球視野；
- 促進跨地域交流，深化文化理解。

學生名單

姓名	班別 (學號)
林建臻	3D (13)
高鏞捷	3D (7)
湯碩丞	4C (24)
林煒深	5A (14)
張宏遠	5B (5)

姓名	班別 (學號)
朱健楠	5C (3)
李澈堯	5C (11)
李柏熹	5C (14)
彭梓朗	5C (17)
黃雅希	5C (21)
葉心鍵	5C (23)



行程資料

日期	時間	行程內容
2025年 2月8日	下午	學校集合，乘坐旅遊巴出發送往廣州白雲機場，乘飛機至埃塞俄比亞阿迪斯阿貝巴博勒機場。
2025年 2月9日	下午	• 到達阿迪斯阿貝巴博勒機場，乘飛機到津巴布韋維多利亞瀑布城機場。 • 入境津巴布韋後，船遊贊比西河，欣賞日落。
2025年 2月10日	上午	參觀維多利亞瀑布 (Victoria Falls)。
	下午	在贊比西國家公園 (Zambezi National Park) 進行「Game Drive」，尋找野生動物，並由當地導遊沿途介紹野生動物的生活資訊。
2025年 2月11日	上午	• 由當地人員為學生進行反偷獵工作的演講。 • 參觀附近地區，進行家訪。了解當地人生活，並在缺乏水資源下，生活日常如何安排。 • 參觀村落裡的小學，與學生和老師交流。
	下午	在私人野生動物保護區進行「Game Drive」。

日期	時間	行程內容
2025年 2月12日	全日	• 進入農村地區，了解與當地的農業制度，並在缺水的情況下，如何農耕。 • 前往鄉村中學進行交流活動。 • 夜間參觀維多利亞瀑布。
2025年 2月13日	上午	前往萬蓋國家公園 (Hwange National Park) 進行「Game Drive」。
	下午	專職人員深入講解有關於津巴布韋和國家公園內的水和環境保護。 講解後，駕駛專用車子再次深入探索萬基國家公園。
2025年 2月14日	全日	在萬基國家公園內，乘坐專用車子深入探索公園，及觀看野生動物的生態。
2025年 2月15日	上午	探索萬基國家公園。
	下午	前往納米比亞部落，探索其文化習俗、信仰和藝術的傳統。
2025年 2月16日	上午	出發回程，由津巴布韋維多利亞瀑布城機場乘飛機至阿迪斯阿貝巴博勒機場。
2025年 2月17日	下午	由阿迪斯阿貝巴博勒機場飛回廣州白雲機場。乘坐旅遊巴回港，返回學校解散。

2. 創造之美—維多利亞瀑布







瀑布之美：日

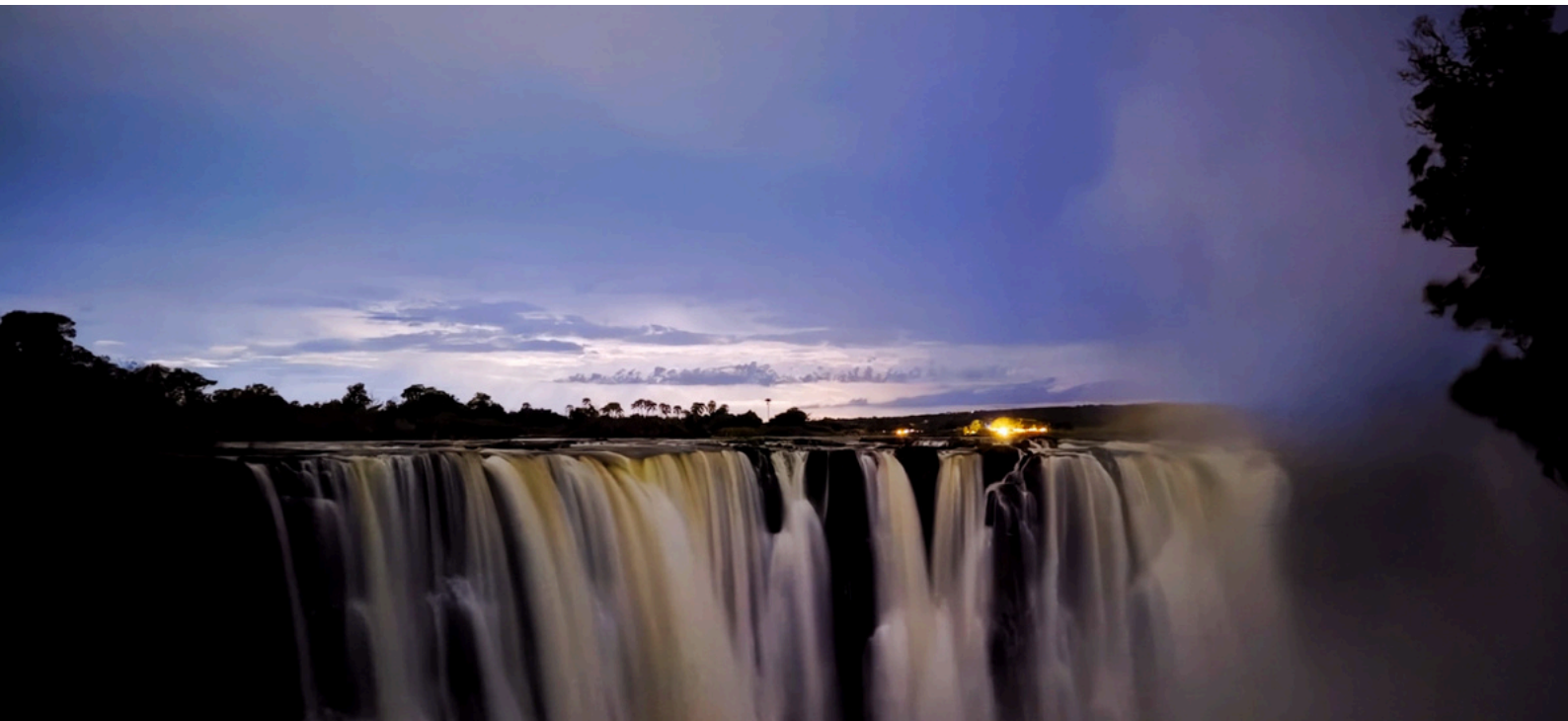








瀑布之美：夜

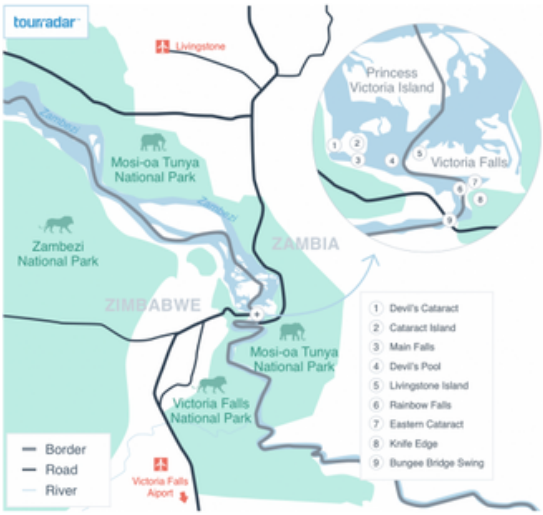


維多利亞瀑布 (Victoria Falls)



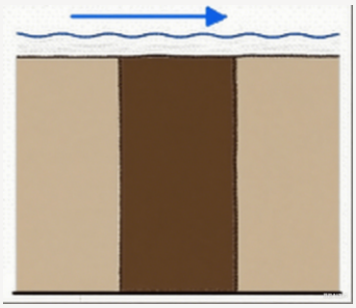
位於贊比亞與津巴布韋的國界上，當地人稱它為莫西奧圖尼亞，意為「像雷霆般轟轟作響的煙霧」。1989年，被聯合國教科文組織列為入世界遺產。

這座瀑布的寬度達到1.7公里，高度則達到108米，當水勢洶湧時，水霧會被沖上天際，形成一道寬達400米的霧幕，遠遠望去，如同雲霧繚繞，蔚為壯觀，是世界三大瀑布之一，與北美洲的尼加拉瓜瀑布、南美洲的伊瓜蘇瀑布並列。

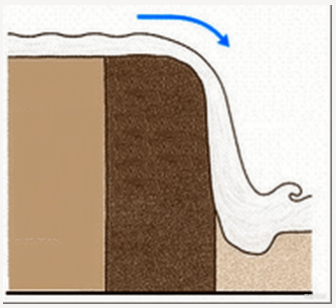


圖片來源：TourRadar

瀑布的形成過程

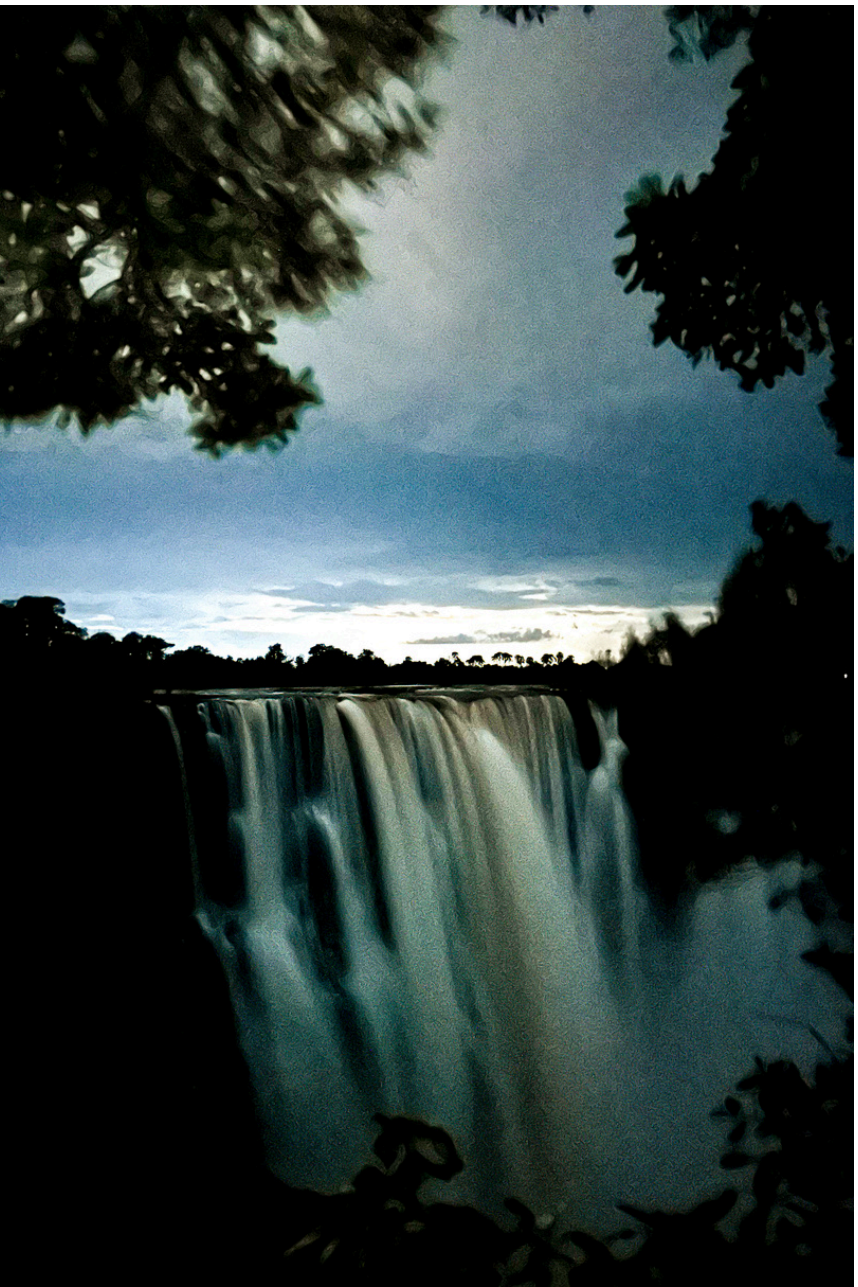


1. 由於河床有堅硬的岩層，與下游有不同程度的侵蝕。



2. 過長時間侵蝕後，下游方向的岩層被磨，但上游堅硬的岩層懸垂，河水以近乎垂直的方向流下，形成瀑布。







3. 野性之美—動物大搜尋





國家公園的分佈

圖片來源：thesafarico

津巴布韋國家公園

津巴布韋共有 11個國家公園，這些公園由津巴布韋國家公園和野生動物管理局 (Zimbabwe Parks and Wildlife Management Authority, ZPWMA) 管理。是次考察團主要參觀萬基國家公園 (Hwange National Park)和贊比西國家公園 (Zambezi National Park)。

津巴布韋國家公園的保育政策主要為：

1. 保護生物多樣性：確保生態系統及瀕危物種（如黑犀牛、非洲野犬）免受棲息地破壞和盜獵威脅。
2. 反盜獵執法：部署巡邏隊、使用無人機等技術，嚴厲打擊非法狩獵活動。
3. 可持續旅遊：通過旅遊收入資助保育項目，促進公園的可持續管理。
4. 社區參與：透過「CAMPFIRE」計劃，讓當地居民從旅遊和保護中獲益，減少人獸衝突。
5. 國際合作：與國際組織合作，獲取資金和技術支持，參與全球保育公約。

BIG FIVE

Big 5的由來

在津巴布韋，遊客們常常會參加所谓的「遊獵之旅」，而這其中的重頭戲就是尋找所謂的「Big 5」。Big 5並不是指五種最大的動物，而是指五種最危險、最難以捕獲的動物，它們分別是非洲象、犀牛、非洲豹、水牛和獅子。這個名稱最早源於於十九世紀的遊獵者，他們將這五種動物列為最難對付的獵物。



Big 5的生態地位

Big 5在非洲的生態系統中扮演著重要的角色。例如，
非洲象是森林和草原的「園丁」，通過折斷樹枝和吃草來維持植被的多樣性；
犀牛是草原的「拓荒者」，通過挖掘土地來幫助土壤通氣和水分滲透；
非洲豹是頂尖的捕食者，有助於控制草原上的食草動物數量，保持生態平衡。







「Game drive」 體驗

「Game drive」是一種在野生動物保護區內進行的觀察活動，遊客們乘坐專門的遊覽車，由專業的導遊帶領，深入到動物們的自然棲息地中。活動過程中，遊客們可以親眼目睹這些野生動物的自然行為，聽導遊講解它們的生活習性和生態地位，這是一種非常接近自然的體驗。

遵守「Game drive」的規則

- 遊客們必須始終留在遊覽車內，不得隨意下車；
- 禁止餵食野生動物，以免干擾它們的自然飲食習慣；
- 保持安靜，以免嚇到動物。



反捕獵的重要性

捕獵活動對生態系統的破壞是顯而易見的。無序的捕獵會導致物種數量急劇下降，甚至面臨絕種的危險。這種破壞不僅影響了動物的生存，還會進一步影響到整個生態系統的平衡。

反捕獵的行動是保護生物多樣性的重要手段。生物多樣性是地球生態系統健康和穩定的基石，每一個物種都有其存在的價值和意義。透過制定和實施相關法律法規，加強對野生動物的保護，可以避免某些物種因為過度捕獵而消失，從而保持生物多樣性的完整性和穩定性。





反捕獵可以提升保育意識：
通過教育和宣傳，讓更多的人了解到野生動物保護的重要性，從而改變人們對待自然的態度。這種保育意識的轉變不僅有利於野生動物的保護，還能促進人與自然的和諧共處。

反捕獵可以達致可持續發展：
反捕獵的行動同時也是對可持續發展理念的一種體現。透過合理的資源管理和利用，可以在滿足人類需求的同時，保護自然資源，確保這些資源能夠持續利用。這種發展模式不僅有利於經濟的持續增長，還能夠保護環境，確保未來世代也能享受大自然的恩澤。

























4. 當地人文





村落生活

津巴布韋的村落生活充滿了鄉土情懷。當地居民過著樸素的農業生活，他們種植各種糧食作物和蔬菜，養殖家禽家畜。村落裡的房子多為傳統的圓形土屋，屋頂由茅草或鐵皮覆蓋。在村落中散步，可以感受到濃厚的鄉村氣息和當地人的熱情好客。







學校教育



教育是社會發展的重要基石。學校不僅是知識傳授的場所，更是當地文化傳承的載體。津巴布韋的教育系統分為學前教育、小學（7年）、初中（4年）和高中（2年）。教育由教育部管理，強調基礎教育普及。津巴布韋的教育曾因其高識字率（約90%）在非洲名列前茅。

小學課程包括英語、數學、科學、社會研究和當地語言。初中和高中以英國劍橋國際考試為藍本，注重學術科目。

津巴布韋的公立小學和 初中理論上免費，所以小學及初中的入學率較高（小學約88%-92%，初中約50%-60%），但高中就少很多，約20%-30%。

由於資源有限，當地的學校條件可能不如想象中完善，特別是農村的學校在電力、網絡、水用、照明等基礎設施明顯不足。但學校師生們仍然充滿熱情，努力克服困難，追求教育質量的提升。

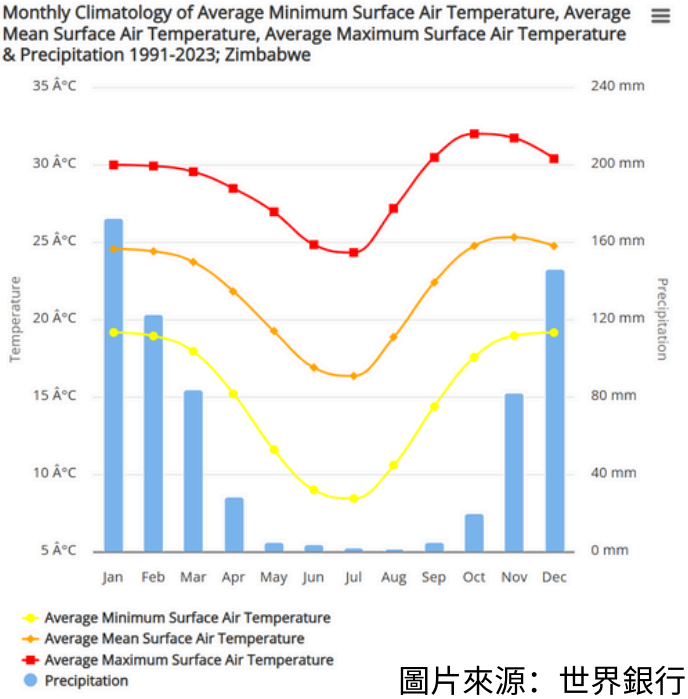


農業

氣候及農業簡介

津巴布韋以熱帶草原氣候為主，雨季和旱季交替，受印度洋季風和地形影響。雨季（11-3月）降雨集中，旱季（4-10月）乾涼。年雨量約600-1,000毫米，平均氣溫約18-25°C，年溫差約5-10°C。城鄉和地形差異導致氣候多樣，氣候變化加劇乾旱和極端天氣，對農業和水資源構成挑戰。

津巴布韋農業以自給性粗放式農業為主。普遍於農村和部落地區，多為小農戶經營，依賴自然降雨，土地利用率低，技術投入少。小農戶種植玉米、黍等糧食作物，商業農業則聚焦煙草和棉花等經濟作物。



圖片來源：世界銀行







農業技術

小農戶多採用手工耕作，使用鋤頭、牛拉犁，依賴雨水灌溉。施肥和農藥使用有限，因成本高。商業農場使用滴灌和噴灌技術，但覆蓋率低（僅約5%的農田有灌溉設施）。

農業面對的挑戰

- 氣候變化：乾旱頻發（尤其受厄爾尼諾影響），雨季不規律導致糧食產量下降。
- 土地改革影響：2000年後的土地重新分配導致商業農場崩潰，農業生產力下降，許多新分配土地的農戶缺乏技術和資金。
- 資金短缺：農戶難以獲得貸款，化肥、種子和機械成本高，限制技術升級。
- 基礎設施不足：灌溉系統老舊，農村道路和儲存設施（冷鏈）缺乏，導致收穫後損失高（約20-30%的農產品浪費）。
- 市場波動：國際市場對煙草和棉花價格的波動影響農民收入，國內通貨膨脹加劇成本壓力。
- 勞動力問題：農業勞動力老齡化，年輕人因低收入轉向城市工作。



政府及非政府組織的支援

政府推行「農業和糧食系統轉型戰略（2020-2025）」，提供化肥、種子補貼及農民培訓，並透過土地改革後續政策授予小型農戶土地證書以改善融資渠道。政府亦投資灌溉設施，如Tokwe-Mukosi水壩，促進現代化農業，但資金不足及執行效率低，補貼分發常受腐敗影響。

國際NGO如UNICEF、FAO及世界糧食計劃署（WFP）提供種子、化肥及技術支持，推廣保護性耕作以應對乾旱，特別針對小農戶及女性農民。WFP的緊急糧食援助及學校供餐計劃間接穩定農業社區。Oxfam及CARE等組織推廣少耕種植及輪作，提升土壤肥力及抗旱能力。此外，部分NGO提供小額貸款，幫助農戶購買農資及灌溉設備。然而，支援效果受限於資金短缺、基礎設施落後及氣候變化影響，農業復甦仍面臨挑戰。







與當地人交流

在津巴布韋旅行，與當地人的交流是不可或缺的經歷。他們熱情、好客，樂於分享自己的文化和生活。無論是在市場上與小商販聊天，還是在村落裡與居民交流，都能感受到他們對生活的熱愛與對外來者的友好。這些交流不僅豐富了旅行者的體驗，也加深了我們對這片土地的了解。

津巴布韋的自然和文化是相輔相成的。在遊覽維多利亞瀑布時，除了被其壯觀景象所震撼，還可以深入了解當地的部落文化。他們的生活方式、音樂、舞蹈和藝術都是津巴布韋文化寶貴的組成部分。透過參觀部落村落、聆聽當地音樂、品嚐當地美食，旅行者可以更加全面地體驗津巴布韋的文化魅力。











飲食



津巴布韋的飲食文化以傳統農業為基礎，主食為玉米製成的濃稠粥（Sadza），幾乎每餐必備，搭配蔬菜、豆類或肉類醬汁。其他穀物如黍、高粱和小米在乾旱地區用於製作粥或發酵飲料。蛋白質來源包括牛肉、雞肉、魚及昆蟲（如白蟻），豆類和花生亦為重要補充。蔬菜如南瓜葉、羽衣甘藍，及水果如芒果、香蕉依季節食用。農村飲食簡單自給，城市則更多樣化，燉菜（如蔬菜花生醬燉菜）是常見菜餚，肉類多在節日才會食用。





全球化影響顯著，城市出現快餐連鎖店，年輕人喜愛漢堡、披薩，進口食品如即食麵、罐頭食品普及，超市供應大米、麵食及外來調味料，餐廳融合不同國家的菜式。儘管如此，農村仍依賴傳統飲食。Sadza等傳統食物在農村和節慶場合仍根深蒂固，展現文化認同。

然而，經濟危機使津巴布韋的糧食供應出現問題。津巴布韋金幣（ZiG，Zimbabwe Gold）自2024年4月推出後快速貶值，9月官方匯率跌43%，通脹率達37.2%。貨幣危機推高糧食進口成本，限制農業生產，乾旱加劇玉米減產。民眾購買力銳減，糧食不安全惡化，2024年成國家災難，影響數百萬人。政府需改革財政政策，否則糧食危機將持續惡化。









5. 反思



學生反思



初到津巴布韋，我的第一印象是當地經濟與科技較不發達，生活水平相對較低。然而，這片土地的自然與人文卻深深吸引了我。在考察中，我深刻體會到反捕獵的重要性。捕獵導致動物數量減少，瀕危物種的出現會擾亂生態系統的平衡。我們探訪了一所小學、一所中學及兩個部落，當地學生、老師與村民熱情好客，樂於分享他們的故事。未來，我希望能再次造訪非洲與津巴布韋，與當地人更多交流，深入了解這片土地的文化與生活。

林建臻同學 (3C) 的反思

初到津巴布韋，我的第一印象是當地生活落後，許多小孩瘦弱、食不果腹。當地小學由政府資助，學生可免費就讀，但中學需自費，與香港的教育制度不同。

我們所探訪的村落，村民表示一場暴雨可能導致農作物失收，影響生計，甚至無力支付學費，子女未能上課。

對比香港街燈通明，津巴布韋卻幾乎沒有路燈；我們日常吃飯，當地則以玉米糕為主食。這次經歷讓我反思，平時享用太多資源，而當地資源極為稀缺，令人震撼。希望大家能珍惜資源。

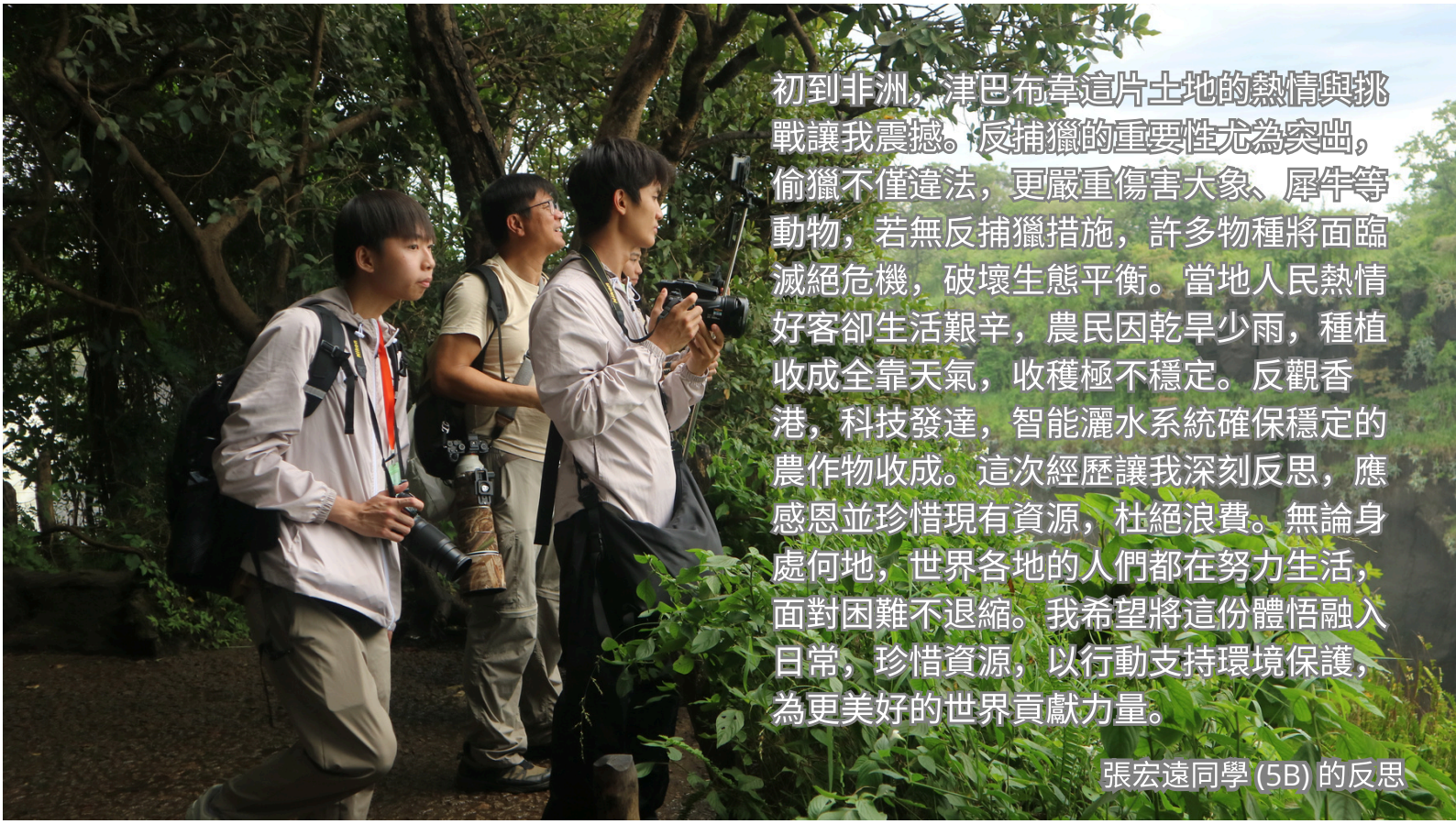
高鏞捷同學 (3D) 的反思

在津巴布韋的考察讓我深刻體會到資源的珍貴。當地小孩需步行一小時山路才能上學，教室無空調和電腦，卻仍認真學習。相比之下，香港的優越學習環境，讓我意識到應更珍惜每堂課的機會。

看到非洲因乾旱而缺水的土地，我才明白能隨手打開水龍頭得到乾淨水是多麼幸運，決心今後洗手時隨手關水，珍惜水資源。

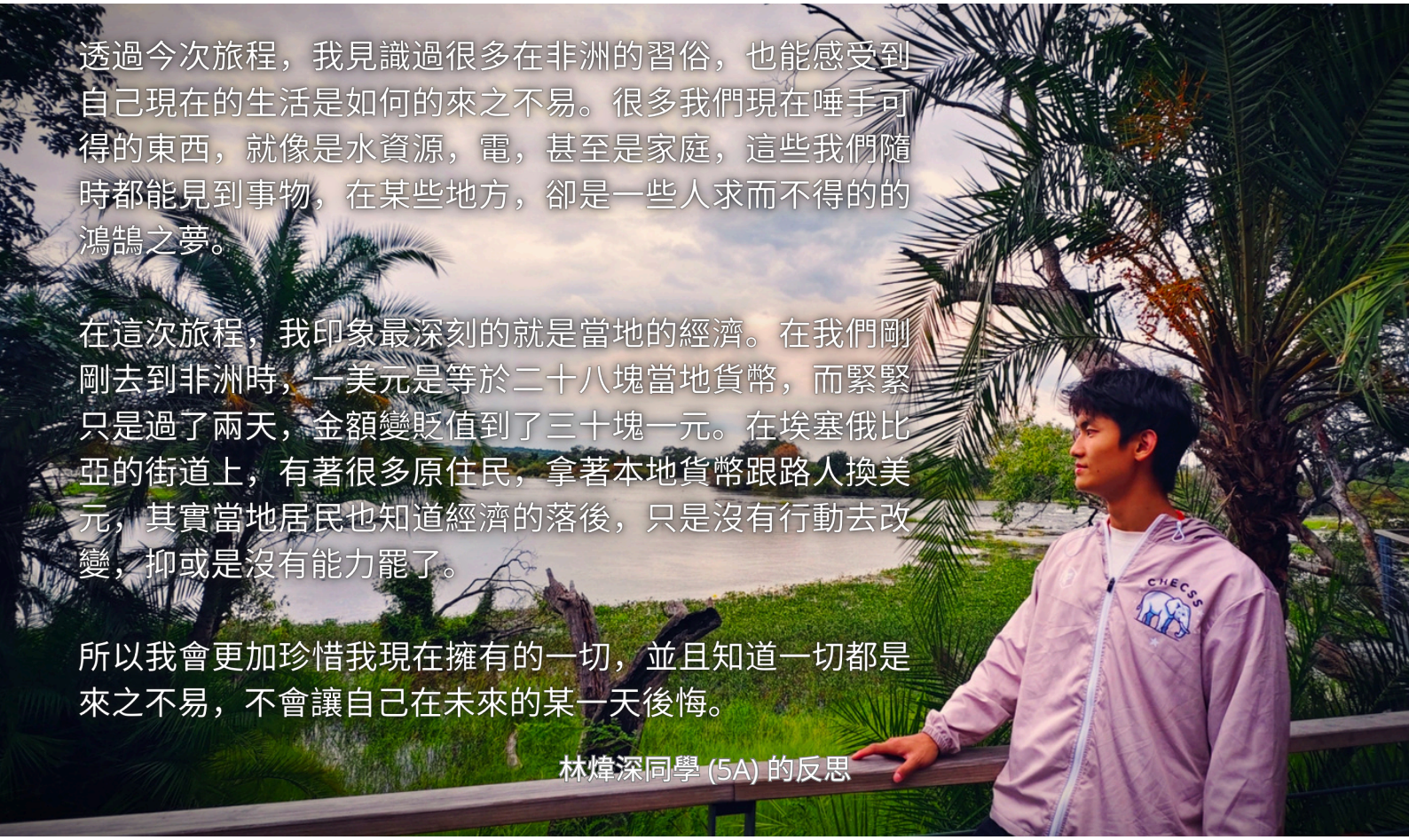
此外，我學會從小事做起，拒絕購買象牙、豹皮製品，不傳播非法野生動物照片，以實際行動支持反盜獵。這次非洲之旅讓我明白，地球是所有生命的共同家園。無論身處香港還是津巴布韋，我們都能通過尊重自然、關愛他人，為創造更美好的世界貢獻一份力量。希望未來繼續以行動守護環境，讓地球更加美好。

湯碩丞同學 (4C) 的反思



初到非洲，津巴布韋這片土地的熱情與挑戰讓我震撼。反捕獵的重要性尤為突出，偷獵不僅違法，更嚴重傷害大象、犀牛等動物，若無反捕獵措施，許多物種將面臨滅絕危機，破壞生態平衡。當地人民熱情好客卻生活艱辛，農民因乾旱少雨，種植收成全靠天氣，收穫極不穩定。反觀香港，科技發達，智能灑水系統確保穩定的農作物收成。這次經歷讓我深刻反思，應感恩並珍惜現有資源，杜絕浪費。無論身處何地，世界各地的人們都在努力生活，面對困難不退縮。我希望將這份體悟融入日常，珍惜資源，以行動支持環境保護，為更美好的世界貢獻力量。

張宏遠同學 (5B) 的反思

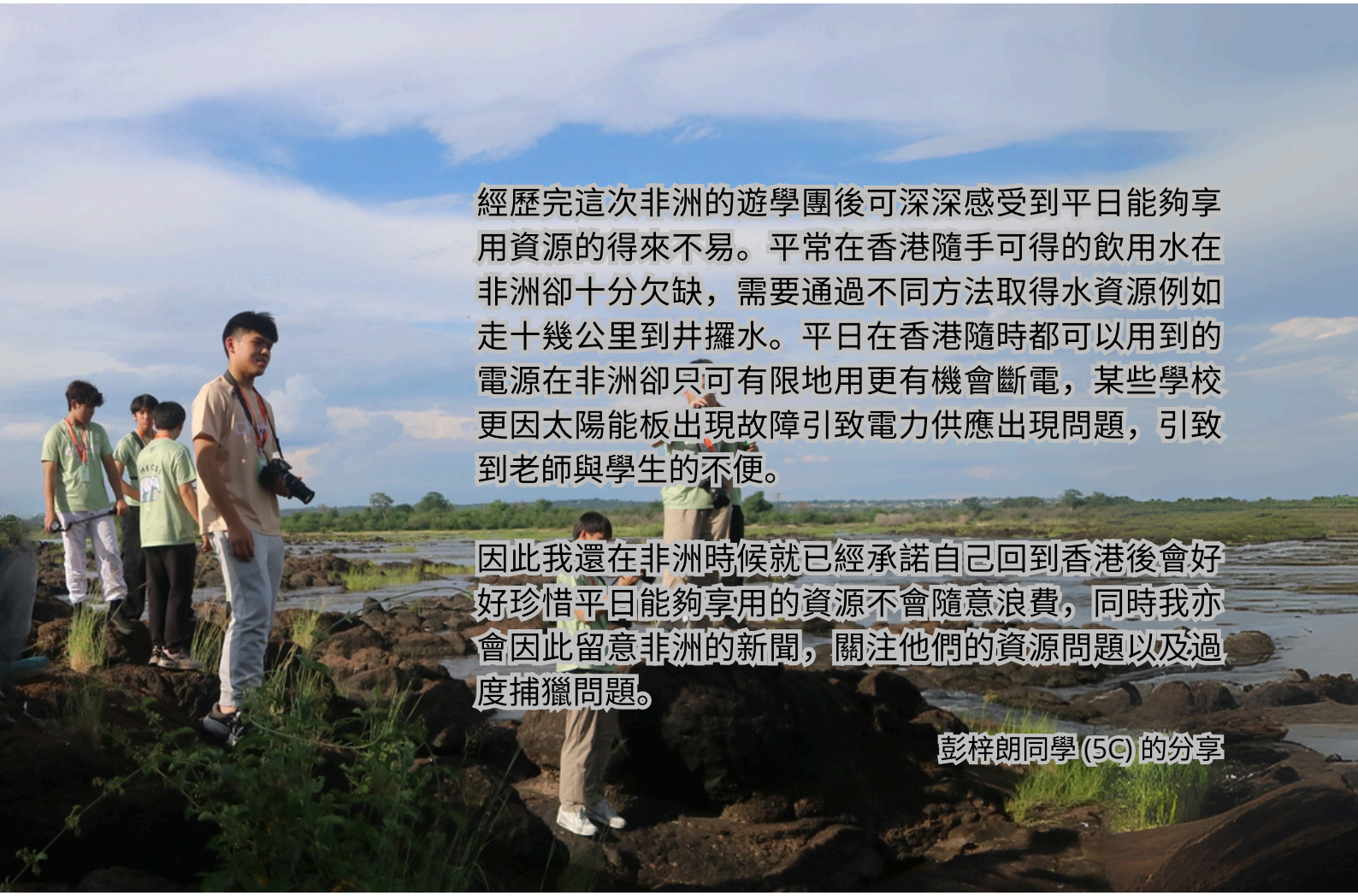


透過今次旅程，我見識過很多在非洲的習俗，也能感受到自己現在的生活是如何的來之不易。很多我們現在唾手可得的東西，就像是水資源，電，甚至是家庭，這些我們隨時都能見到事物，在某些地方，卻是一些人求而不得的的鴻鵠之夢。

在這次旅程，我印象最深刻的就是當地的經濟。在我們剛剛去到非洲時，一美元是等於二十八塊當地貨幣，而緊緊只是過了兩天，金額變貶值到了三十塊一元。在埃塞俄比亞的街道上，有著很多原住民，拿著本地貨幣跟路人換美元，其實當地居民也知道經濟的落後，只是沒有行動去改變，抑或是沒有能力罷了。

所以我會更加珍惜我現在擁有的一切，並且知道一切都是來之不易，不會讓自己在未來的某一天後悔。

林煒深同學 (5A) 的反思



經歷完這次非洲的遊學團後可深深感受到平日能夠享用資源的得來不易。平常在香港隨手可得的飲用水在非洲卻十分欠缺，需要通過不同方法取得水資源例如走十幾公里到井擺水。平日在香港隨時都可以用到的電源在非洲卻只可有限地用更有機會斷電，某些學校更因太陽能板出現故障引致電力供應出現問題，引致到老師與學生的不便。

因此我還在非洲時候就已經承諾自己回到香港後會好好珍惜平日能夠享用的資源不會隨意浪費，同時我亦會因此留意非洲的新聞，關注他們的資源問題以及過度捕獵問題。

彭梓朗同學 (5C) 的分享



我開初對非洲津巴布韋的印象是覺得比較貧窮,人民是很飢餓的,環境污糟,但去到當地交流時,發現當地不像香港將金錢看得較重,當地注重快樂,生活上只需滿足基本需要,即使是一份摺紙都感到快樂。

當地學生較知足,不會嫌棄教育資源不豐富,在有限的資源中努力。這使我反思,我們如此幸福,是否應該充分利用資源,使自己進步。

朱健楠同學 (5C) 的反思

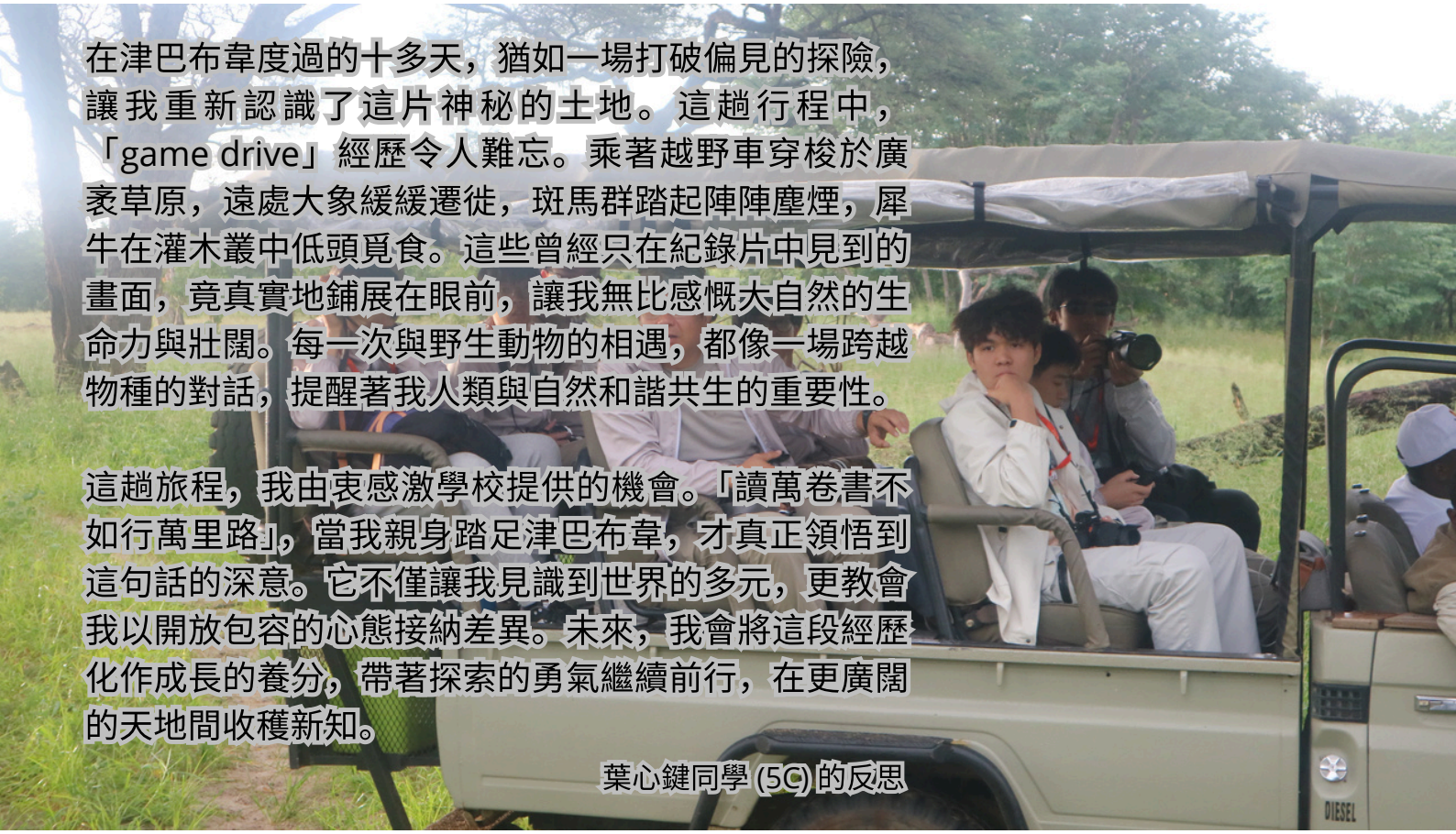
由維多利亞瀑布所產生的巨大的煙霧，並一舉上升到雨林上空的雲層中，彷彿置身於仙境之中。這種未受破壞的本質令我感到非常特別，有一種步伐放慢，放鬆的感覺，而這正正和步伐急促、生活節奏快的香港形成巨大的對比。

在香港, 很多人都認為我們現在所擁有的一切都是理所當然的，但在津巴布韋人民的眼中卻是一件多麼幸福的一件事。在津巴布韋學生們要上學，要自己支付自己的學費。當地中學的校長不斷語重心長地勸喻我們珍惜的畫面令我記憶深刻

李澈堯同學 (5C) 的反思

初到非洲，我感受到這片土地作為發展中國家，經濟與運輸較為落後，當地人似乎不夠友好。然而，深入接觸後，我發現非洲人民雖然物質匱乏，卻注重精神追求。他們以唱歌跳舞自娛自樂，展現出簡單而純粹的快樂。反觀香港，人們常以物質追求填補精神空虛，沉迷享樂，卻忽略反思社會需求。這次經歷讓我意識到，物質並非快樂的唯一來源，精神層面的充實同樣重要。我希望未來能學習非洲人民的樂觀態度，珍惜簡單的生活，並多關注社會需要，以行動為社區帶來正面影響。

李柏熹同學 (5C) 的反思



在津巴布韋度過的十多天，猶如一場打破偏見的探險，讓我重新認識了這片神秘的土地。這趟行程中，「game drive」經歷令人難忘。乘著越野車穿梭於廣袤草原，遠處大象緩緩遷徙，斑馬群踏起陣陣塵煙，犀牛在灌木叢中低頭覓食。這些曾經只在紀錄片中見到的畫面，竟真實地鋪展在眼前，讓我無比感慨大自然的生命力與壯闊。每一次與野生動物的相遇，都像一場跨越物種的對話，提醒著我人類與自然和諧共生的重要性。

這趟旅程，我由衷感激學校提供的機會。「讀萬卷書不如行萬里路」，當我親身踏足津巴布韋，才真正領悟到這句話的深意。它不僅讓我見識到世界的多元，更教會我以開放包容的心態接納差異。未來，我會將這段經歷化作成長的養分，帶著探索的勇氣繼續前行，在更廣闊的天地間收穫新知。

葉心鍵同學 (5C) 的反思



10日非洲令我成長：踏上非洲這片熾熱的土地，我才真正明白成長從不止於書本上的字詞，而是在與世界的碰撞中覺醒對生命的敬畏。在津巴布韋的鄉村學校，孩子們用汙漬斑斑的練習本認真抄寫字母，眼神卻如贊比西河的水波般清澈熾熱。當他們圍著我詢問「香港有沒有大象」時，我突然慚愧於曾經對物質生活的執著—原來快樂可以如此簡單：一塊共享的蔗糖、一段用樹枝在紅土上畫的跳房子格子，便能點亮一整天的陽光。

10日非洲令我變化：當清晨看見牛群踏著朝露穿過田野，當暮色中聽見游吟詩人彈奏，漸漸懂得生命的厚度在於「體驗」而非「趕路」。曾經執著於「標準答案」的思維，也在與不同文化的對話中鬆動：非洲朋友對夢想的定義從不局限於「賺錢買樓」，有人想守護最後一片黑犀牛棲息地，有人願用一生傳承口述史詩，這些閃著光的靈魂讓我明白，人生從無統一模板，聽得見自己內心最真實的聲音，敢於擁抱多元的選擇，才是真正的勇敢。

黃雅希同學 (5C) 的反思



彩虹邨天主教英文中學

學校地址：九龍彩虹邨紫葳路一號
學校電話：23203594 / 23203761
學校電郵：enquiry@choihung.edu.hk